

Fachcurriculum Geschichte Klasse 8

Kerncurriculum			Schulcurriculum
Kompetenzen und Inhalte	Begriffe	Daten	
<b>Europa nach der Französischen Revolution – Bürgertum, Nationalstaat, Verfassung</b>			
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Auseinandersetzungen um die Gründung freiheitlicher Nationalstaaten im 19. Jahrhundert in Europa analysieren und bewerten.</li> <li>-die territoriale Umgestaltung des deutschen Südwestens durch Napoleon beschreiben.</li> <li>-den Gegensatz zwischen staatlicher Restauration und dem Streben nach Einheit und Freiheit in Europa nach dem Wiener Kongress erklären.</li> <li>-bürgerliche Lebenswelten zwischen Auflehnung und Anpassung charakterisieren.</li> <li>-die Revolution von 1848/49 als europäisches Phänomen charakterisieren und den Sieg der Gegenrevolution erklären.</li> </ul>	<p>Säkularisation, Mediatisierung</p> <p>Restauration; Nationalismus, Liberalismus; Europäischer Völkerfrühling</p> <p>Bürgertum, <i>zum Beispiel Verein, Freiheitslied; Zensur</i></p> <p>Nationalversammlung, Nationalstaat; Verfassung; Wahlrecht, Menschen- und Bürgerrechte; Gegenrevolution</p>	<p>1848/49</p>	<p>1806 Ende des Heiligen Römischen Reiches Deutscher Nation</p> <p>Wiener Kongress 1814/15 Hambacher Fest 1832</p> <p>Biedermeier, Lied der Deutschen</p> <p>großdeutsch - kleindeutsch</p>

## Fachcurriculum Geschichte Klasse 8

<p>-die Auswanderung nach Amerika aus politischen und wirtschaftlichen Gründen analysieren (Fenster zu Welt).</p> <p>-die Gründung des Deutschen Kaiserreichs 1870/71 analysieren und im Vergleich zu Frankreich und Polen als späte, aber vollzogene Nationalstaatsgründung beschreiben.</p>	<p>Vernetzung: Migration</p> <p>Reichsgründung „von oben“, alter Nationalstaat/junger Nationalstaat</p>	<p>1870/71</p>	<p>Einigungskriege Reichsverfassung 1871</p>
<p><b>Der industrialisierte Nationalstaat - Durchbruch der Moderne</b></p>			
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>-die Modernisierungsprozesse im Europa des späten 19. Jahrhunderts analysieren und in ihrer Bedeutung für die Gegenwart beurteilen.</p> <p>-die wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Veränderungen in der Phase der Hochindustrialisierung analysieren.</p> <p>-den Arbeiteralltag charakterisieren sowie die Ansätze der Arbeiterbewegung und des Staates zur Lösung der Sozialen Frage vergleichen.</p>	<p>Industrialisierung: <i>zum Beispiel Fabrik, Eisenbahn; Arbeiter, Unternehmer; Wirtschaftsliberalismus</i></p> <p>Klassengesellschaft; Arbeiterbewegung: Kommunismus/Sozialdemokratie , Gewerkschaft; Sozialgesetzgebung</p>		<p>Frühindustrialisierung, Dampfmaschine, England – Mutterland der Industriellen Revolution</p> <p>Deutscher Zollverein 1834</p>

## Fachcurriculum Geschichte Klasse 8

<p>-die Ambivalenz moderner Lebenswelten um 1900 in Europa analysieren.</p> <p>-die Erinnerungskultur im monarchischen Deutschland und im republikanischen Frankreich vergleichen und ihre Bedeutung für das nationale Selbstverständnis der beiden Länder charakterisieren.</p> <p>-die Welt am Ende des 19. Jahrhunderts als wirtschaftlich und kommunikativ vernetzten Interaktionsraum beschreiben (Fenster zur Welt).</p>	<p>Urbanisierung; Judenemanzipation, Frauenemanzipation; Radikalnationalismus, <i>zum Beispiel Antisemitismus, Militarismus</i></p> <p>Obrigkeitsstaat / Demokratie; <i>zum Beispiel Sedantag, Kaisergeburtstag, 14. Juli</i></p> <p>Vernetzung: <i>zum Beispiel Eisenbahn, Dampfschiff; Telegraf, Weltausstellung, Migration</i></p>		
<p><b>Imperialismus und Erster Weltkrieg – europäisches Machtstreben und Epochenwende</b></p>			
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>-den Imperialismus darstellen und bewerten sowie die Ursachen und Folgen des Ersten Weltkriegs analysieren.</p> <p>-den Imperialismus am Beispiel Afrikas</p>	<p>Imperialismus, Kolonialreich, Sozialdarwinismus, Rassismus</p>		

### Fachcurriculum Geschichte Klasse 8

<p>charakterisieren und bewerten (Fenster zur Welt).</p> <p>-die Ursachen des Ersten Weltkrieges analysieren und seine Auswirkungen auf den Alltag der Menschen beurteilen.</p> <p>-den Sturz monarchischer Imperien in Europa sowie den entstehenden Gegensatz zwischen dem US-amerikanischen und dem sowjetischen Modell am Ende des Ersten Weltkriegs als Zäsur darstellen.</p>	<p>Radikalnationalismus; Rüstungswettlauf, Bündnispolitik, <i>zum Beispiel Materialschlacht, Heimatfront</i></p> <p>Imperium; Liberalismus: Demokratieexport; Kommunismus: Oktoberrevolution</p>		<p>Außenpolitik im Kaiserreich: Bismarck im Vergleich zu Wilhelm II. („Neuer Kurs“), Balkan – das Pulverfass Europas, Julikrise</p>
<p><b>Europa in der Zwischenkriegszeit – Durchbruch und Scheitern des demokratischen Verfassungsstaates</b></p>			
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>-das Spannungsfeld zwischen Diktatur und Demokratie in Europa charakterisieren sowie die Folgen für Deutschland analysieren und mit den Folgen für Frankreich vergleichen.</p> <p>-Durchbruch und Scheitern der parlamentarischen Demokratie in Europa nach dem Ersten Weltkrieg bis in die 1930er-Jahre beschreiben sowie Hypothesen zu den Ursachen des Scheiterns entwickeln.</p> <p>-den demokratischen Neuanfang in der</p>	<p>Vierzehn Punkte: Demokratisierung, Selbstbestimmungsrecht der Völker; Nachfolgestaat; <i>zum Beispiel: ethnische Minderheit, improvisierte Demokratie / gelernte Demokratie, junger Nationalstaat / alter Nationalstaat; Wirtschaftskrise; Diktatur</i></p> <p>Demokratie: Reichsverfassung;</p>		<p>Versailler Vertrag, Völkerbund</p> <p>Novemberrevolution,</p>

## Fachcurriculum Geschichte Klasse 8

<p>Weimarer Republik erläutern.</p> <p>-das Scheitern der Weimarer Republik analysieren und überblicksartig mit der Selbstbehauptung der Demokratie in Frankreich vergleichen.</p>	<p>Weimarer Koalition</p> <p>Versailler Vertrag, Kriegsschuldartikel / Siegermacht; antidemokratisches Denken: alte Eliten / gelernte Demokratie; Weltwirtschaftskrise, „Machtergreifung“ / 6 février, NSDAP / front populaire)</p>		<p>Spartakusaufstand, Dolchstoßlegende</p> <p>Krisenjahr 1923, Hyperinflation Weltwirtschaftskrise 1929</p>
--	---	--	---

Einführung folgender Methoden:

- Analyse von Wahlplakaten
- Analyse von Karikaturen

Wiederholung und Vertiefung der bereits in Klasse 6 und 7 eingeführten Methoden:

- Analyse von Bild- und Textquellen
- Analyse von Geschichtskarten